**Краткосрочный план по русскому языку и литературе в 8 "А" классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование организации:** | | | **Осш.им.Б.Онтаева** | | | | |
| **Предмет:** | | | **Русский язык и литература** | | | | |
| **Раздел :** | | | **Значение труда в жизни человека и общества.** | | | | |
| **ФИО педагога:** | | | **Ербосынова К.А.** | | | | |
| **Дата:** | | | **29.04.2022 г.** | | | | |
| **Класс: 8 "А"** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: Электронный мальчик по повести Евгения Велтистова "Приключения Электроника" ( урок-состязание) в 8 "А"классе** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений (фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта)  8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения. | | | | | |
| **Цели урока** | | Расширять и углублять знания учащихся по предмету, продолжать формировать и развивать навыки устного спора, умение отстаивать свою точку зрения: развивать устную разговорную речь, обогащать словарный запас. Развивать познавательную среду, мышление, память, речь. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент**. Здравствуйте, уважаемые педагоги, гости и учащиеся!  1.Создание коллаборативной среды.  Для создания психологической атмосферы проводит  хоровое чтение четверостишья :"**Я есть всё прекрасное»**  Посмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем гостям здоровья, мира и добра.  Положите руку на сердце и повторяйте за мной:  Я есть любовь, Я есть воля,  Я есть сила, Я есть добро,  Я есть Человек, Я есть всё прекрасное.  Всё зависит от меня, Всё в моих руках.  – Ребята, надеюсь, что у вас поднялось хорошее настроение и это ощущение вы сохраните до конца урока. | | | Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Интерактивная доска | | **Психологический настрой.**  **Прием «Я есть все прекрасное»**  **Картинки по запросу картинки хорошее настроение**  **ф/о** |
| **Середина урока** | **II. Актуализация знаний.**  **2.Мозговой штурм. Предлагаю спеть песню "Крылатые качели"**.Ребята , кто знает из какого это фильма мы спели песню? Как зовут главного героя этого фильма? Ребята, а какое произведение у нас связано с чудесами техники, то есть c человеком-роботом? Кто автор этой повести? А какими чудесами техники вы пользуетесь каждый день? Молодцы! На столе у меня карточки разделитесь на группы!  3.**Деление на группы с помощью карточек c "телефон", "ноутбук".**  4.Прогнозирование учащимися темы урока  **Тема нашего урока : Электронный мальчик по повести Евгения Велтистова "Приключения Электроника" ( урок-состязание) в 8 "А"классе**  **Сообщение цели урока: 1.** 8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэти-ческих произведений (фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта)  8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения.  5.Ребята,как вы понимаете эпиграф сегодняшнего урока : **«*Придет время, когда наука опередит фантазию.*» (Жюль Верн)**  **Слова учителя**: На уроке-состязании будут участвовать 2 группы. Урок-состязание состоит из 6 туров. В каждом туре участники выполняют задания и за правильный ответ получают баллы или будут оцениваться по дескрипторам. Лидеры групп на оценочных листах будут отмечать баллы учащихся, которые получают и выставляют их на табло.   Желаю всем участникам удачи!  6. **1 тур: « Знаешь ли ты?» Защита буктрейлеров.** По интерактивной доске представители групп защищают свои буктрейлеры**.**  Нашим участникам было дано опережающее домашнее задание . Каждая группа выбирает представителей, которые показывают свой буктрейлер, в котором они знакомят нас с вами с **повестью "Приключения Электроника"**и **автором** данного произведения **Евгением Велтистовым**. Они сами являются авторами и чтецами своих буктрейлеров. **Время рассчитано на 2 минуты.** Оценивание по 10-ти бальной системе 5 баллов за содержание, 5 баллов за чтение текста. Взаимооценивание групп друг друга. Презентация участников .(Во время презентации показывается по очереди видео каждой группы -2 уч-ся )  ***Дескрипторы:***  ***- раскрывает содержание произведения,***  ***- подобранный материал соответствует тексту произведения,***  ***- не делает речевых ошибок в речи***  **6.Работа в парах .Краткий рассказ о писателе по хронологической таблице - 1 ученик из группы. Дается текст биографии писателя, по которой уч-ся заполняют хронологическую таблицу.**  **2 тур**.Продолжим состязание групп **приемом "Акрослово" - 1 группа**  Напишем существительное первая группа пишет свое слово , затем в вертикальном положении записываем слова-прилагательные.  Слова написаны на карточках у уч-ся.  Телефон -  ноутбук-  ***Дескрипторы:***  ***-правильно подбирают прилагательные,***  ***- соблюдают речевые нормы***  ***2 тур. Найдите соответствия. Словарная работа. Задание для 2 группы.* 1.**Конгресс **А** .Вместилище для хранения чего-либо  2.Кибернетика  **Б.** это собрание ученых  3.Футляр  **В.** наука об автоматических системах управления одно из направлений кибернетики, в создание роботов  4.Контрабас  **Г.** устройство предназначенное для производства какого-либо вещества  5.Генератор  **Д .** самый большой музыкальный инструмент, похожий на скрипку  6.Нейлон **Е.**  мальчик -робот  7.Кибернетический мальчик **Ж.** ученые ,которые изучают, конструируют элект ронные машины  8.Кибернетики **З.** ткань похожая на шелк  **Самооценивание по слайду**  **3 тур. Работа с текстом. Освоение нового материала.**  **1.Первичное чтение текста с остановками.**  **2.Чтение отрывков текста учащимися.(Учитель обращает внимание на грамотность чтения.)**  **4 тур.Edutainment -**эффективное познание мира в игровой форме, т.е.обучение черезразлечение.Education- обучение,  Entertainment - развлечение. Применяется широко в Германии, Англии. Новый метод-познание мира в игровой форме.  Вывожу участников из групп - чемодан, телефон, автомобиль - 1 группа. Какие проблемы у каждого из них? О чем они думают?  Каждая группа выражает проблемы неодушевленных предметов.  -Представьте себе, что вы **чемодан, телефон, автомобиль),**  ***Дескрипторы:***  ***- умеет правильно высказывать проблему изображаемого предмета произведения.***  ***- соблюдает речевые нормы***  **4 тур: Стратегия«Грамматическая Минутка ». Тестовые задания.** В этом туре мы будем отвечать на вопросы по своим телефонам с помощью сайта -приложения **"Quizizz"** вопрос. Мы с вами поработаем над готовыми тестами по интернету. Вопросы засчитывать и отмечать правильные ответы будем на слайде интерактивной доски. Лидер группы открывает приложение и начинает игру. Если участники готовы, то мы начнем игру.  2 группа.  Внимание вопрос:  1.Сколько букв в русском языке?  2.Поставьте ударение в словах автор, костер?  3.Сколько гласных **букв** в русском языке?  4.Сколько **согласных букв** в русском языке?  5.Сколько согласных **звуков** в русском языке?  6.Какие буквы **не обозначают** звуки?  7.**Шипяшие** буквы.8**.Сонорные** буквы.  9.Как определить **слоги** в словах?  10.Назови слово с **одним** слогом?  ***Дескрипторы: - правильно отвечает на вопросы, быстро реагирует на темп игры.***  Участникам игры спасибо**!**  **5 тур. Игра в литературный лабиринт. «Узнай героя произведения**» .Работа в группах. Игроки, чтобы выйти из литературного лабиринта должны определить персонажа произведения по данному отрывку.  **Задание на пятый тур.** На интерактивной доске написаны строки из произведения ,которое должны отгадать уч-ся. Наши участники читают про себя и отгадывают героя отрывка из произведения . За правильный ответ участник получает -5 баллов. Какая группа первой закончит и ответит правильно , те хлопают в ладоши. Выходят из лабиринта Внимание 1 задание!  ***Дескрипторы:***  ***-правильно определяет героя произведения,***  ***-правильно читает отрывок произведения.***  ***Всего 5 баллов.***  Вопрос 1- 1 группа.  **По отрывку произведения вспомните героя повести "Приключения Электроники".**  Курносый нос ,вихор на макушке, длинные ресницы. Синяя курточка, рубашка, летние брюки..("Приключения Электроника" - это Электроник- главный герой повести) -2 б.  Вопрос 2-2 группа  **Кому принадлежат слова? Вспомните персонажа из повести и его автора**  Сюрприз. Ты должен знать, что такое сюрприз Но об этом потом...А теперь одна необходимая процедура (Это слова профессора Громова - по повести "Приключения Электроника" - 2 б  Вопрос 3- 1 группа. **Кому принадлежат слова? Вспомните персонажа из повести его автора**  **Я чувствую себя хорошо! Правда немного трясло. Почему я должен был лежать в чемодане?..( Это слова Электроника из повести "Приключения Электроника" Е.Велтистова) - 2 б.**  Вопрос 4.- 2 группа **Кому принадлежат слова? Вспомните отрывок из произведения.**  Пустяки -отозвался он. Ну и ну...Как же вы справлялись профессор?.. (повесть"Приключения Электроника" - это директор гостиницы"Дубки" говорит о чемодане профессора) -2 б.  Взаимоценивание групп друг друга.  **Переходим к 6 туру «Умники и Умницы.**» **Работа в парах. Задание на 6 тур.**- Уважаемые участники, в этом туре вы должны будете ответить на тестовые задания по прочитанному отрывку **-1** группа. На это задание отводится 3 минуты.  ***Дескрипторы:***  ***-правильно определяет ответы заданий,***  Благодарим за участие! Вы играли достойно!  - **6 тур. Стратегия "Дерево предсказаний" «Закончи повесть». Работа индивидуальная.**  **Затем обсуждают в группе и выбирают самые интересные 2 сказки. Взаимопроверка групп друга. Задание 6 тура: Уважаемые** участники , в этом туре вы должны проявить свои творческие возможности и закончить сказку по ее началу.  Электроник расстается с другом Сережей Сыроежкиным. И он решается ....  **Время ограничено.Вы должны написать ее за 3 минуты. Приступаем к работе. Включается таймер на 3 минуты.**  ***Дескрипторы:***  ***- умеет последовательно излагать свои мысли***  ***- соблюдает речевые нормы при письме***  После прочтения своих сказок участниками групп и проверки друг друга , учитель желает чтобы в дальнейшем судьба у главного героя была счастливой, радостной.  **Учитель** : Подводятся итоги туров и подсчитывают очки . | | | **Мозговой штурм.Песня "Крылатые качели"**  Прогнозирование учащимися темы урока  Эпиграф: **«*Придет время, когда наука опередит фантазию.*» (Жюль Верн)**  Защита буктрейлеров  Лидеры оценивает участниц.  Время рассчитано на 2 минуты.  Взаимооценивание групп. Оценивание по 10-ти бальной системе . 5 баллов- за содержание, 5 баллов- за выразительное чтение текста.  **Хронологическая таблица**   |  |  | | --- | --- | | Задания | Жизнь и  творчество | | Дата рождения |  | | Внешний вид |  | | Род деятельности |  | | Годы учебы |  | | Годы творчества |  | | Жанр произведений |  | | Повести |  | | Последние годы жизни |  |   **Краткий рассказ о писателе по хронологической таблице .**  Прием «Акрослово»  ***Найдите соответствия. Словарная работа. Задание для 2 группы.***    **Самооценивание по слайду**  **Работа с текстом.**  **1.Первичное чтение текста с остановками.**  **2.Чтение отрывков текста учащимися.(Учитель обращает внимание на грамотность чтения.)**  **Edutainment -**эффективное познание мира в игровой форме, т.е.обучение черезразлечение.Education- обучение,  Entertainment - развлечение. Применяется широко в Германии, Англии. Новый метод-познание мира в игровой форме.  **4 тур: Стратегия«Грамматическая Минутка ». Тестовые задания.** В этом туре мы будем отвечать на вопросы по своим телефонам с помощью сайта -приложения **"Quizizz"** вопрос.  В этом туре мы будем отвечать на вопросы по своим телефонам с помощью сайта " **Quizizz** " вопрос. Мы с вами поработаем над разделом "Фонетика".Вопросы засчитывать и отмечать правильные ответы будем на слайде интерактивной доски.  **Игра в литературный лабиринт. «Узнай героя произведения**»  https://www.crushpixel.com/big-static14/preview4/easy-maze-game-kids-puzzle-1556924.jpg  На интерактивной доске написаны строки из произведения, которое должны отгадать уч-ся  ***За правильный ответ участник получает -2 балла. 1 балл за название произведения, 1 балл за автора произведения.***  ***Презентация с вопросами***  Оценивание по баллам  9-8 -5 ,  7-6 - 4 ,  6 -5 ...-3 | карточки зеленые и желтые c рисунками телефона и ноутбука  Презентация  с темой, целями и эпиграфом урока  Буктрейлеры по повести "Приключения Электроника".Опережающе домашнее задание.  **хронологическая таблица**  Полоски бумаг для записи прилагательных. Учащиеся пишут и клеют у доски.  **Задания для словарной работы**  **Найди соответствия**  **для 2 группы.**  **Edutainment -**эффективное познание мира в игровой форме, т.е.обучение черезразлечение.Education- обучение,  **Стратегия«Грамматическая Минутка ». Тестовые задания**  сайта -приложения **"Quizizz"**  Сайт **"Guzzis"** вопросы для игры  Ноутбуки с заданиями | | **Оценивание «Комплимент».**  **Оценивание по дескрипторам:**  Оценивание по 10-ти бальной системе .  5 баллов- за содержание, 5 баллов -за чтение текста.  ***Дескрипторы:***  ***- раскрывает содержание***  ***произведения,***  ***- подобранный материал соответствует тексту произведения,***  ***- не делает речевых ошибок в речи***  Взаимооценивание групп друг друга.  **Дескрипторы:**  - умеет выделить в тексте основную информацию,  - соблюдает речевые нормы  ***Дескрипторы:***  ***-правильно подбирать прилагательные,***  ***- соблюдают речевые нормы***  **Оценивание**. **Прием «Две звезды, одно пожелание».**  **Дескрипторы: 1.умеет правильно определять значения слов 2.понимает значение новых слов**  дескрипторы: - понимает содержание прозаического произведения, -участвует в диалоге по прочитанному тексту,  ***Дескрипторы:***  ***- умеет правильно высказывать проблему изображаемого предмета произведения.***  ***- соблюдает речевые нормы***  **Дескрипторы:**  - раскрывает содержание  произведения,  - подобран красочный материал,  - соблюдает речевые нормы  Дескрипторы:  За правильный ответ участник получает -2 балла. 1 балл -за название произведения, 1 балл -за автора произведения.  ***Дескрипторы:***  ***-правильно определяет название произведения,***  ***-правильно находит автора произведения.***  ***Всего 2 балла.***  ***1 балл - название произведения,***  ***1 балл -имя автора***  ***Дескрипторы:***  ***- - умеет последовательно излагать свои мысли***  ***- соблюдает речевые нормы при письме*** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Домашнее задание**. написать эссе о значении новых  технологий в жизни человека  **Рефлексия. Стратегия «Дерево успеха».** на стикерах пишут мнения об уроке. | | | **Для самостоятельного изучения предлагается «УС».** | Стикеры | | **Стратегия**  **«Дерево успеха».** на стикерах пишут мнения об уроке. |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | | | **Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями** | | |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | | Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». Самооценивание – «Лестница успеха» | Устанавливается межпредметная связь с зарубежной литературой. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Формирование бережного отношения к культурным ценностям, культурным традициям народа. Развитие интереса к классической литературе. | | |

7. **Математическая минутка**: Сколько лет дедушке, если внукам-близнецам столько, сколько их отцу. А если сложить возраст внуков-близнецов и их отца, то выйдет возраст дедушки. Надо сказать слово дедушка на трех языках и определить возраст дедушки.

***Дескрипторы:***

***- правильно отгадывает слово,***

***- умеет сказать отгадку на трех языках***

"Проверила" Абилдабекова К.К.

**Краткосрочный план по русскому языку и литературе в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование организации:** | | | **Осш.им.Б.Онтаева** | | | | |
| **Предмет:** | | | **Русский язык и литература** | | | | |
| **Раздел :** | | | **Значение труда в жизни человека и общества.** | | | | |
| **ФИО педагога:** | | | **Ербосынова К.А.** | | | | |
| **Дата:** | | | **29.04.2022 г.** | | | | |
| **Класс: 8 "Ә"** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: Электронный мальчик** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений (фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта)  8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно-значимым  проблемам, аргументируя свою точку зрения | | | | | |
| **Цели урока** | | Расширять и углублять знания учащихся по предмету, продолжать формировать и развивать навыки устного спора, умение отстаивать свою точку зрения: развивать устную разговорную речь, обогащать словарный запас. Развивать познавательную среду, мышление, память, речь. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока** | **I. Организационный момент**. Здравствуйте, уважаемые педагоги, гости и учащиеся!  1.Создание коллаборативной среды.  Для создания психологической атмосферы проводит  хоровое чтение четверостишья :"**Я есть всё прекрасное»**  - Ребята, надеюсь, что у вас поднялось хорошее настроение и это ощущение вы сохраните до конца урока. | | | Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Интерактивная доска | | **Психологический настрой.**  **Прием «Я есть все прекрасное»**  **Картинки по запросу картинки хорошее настроение**  **ф/о** |
| **Середина урок** | **II. Актуализация знаний.**  **2.Мозговой штурм. Предлагаю спеть песню "Крылатые качели"**.Ребята , кто знает из какого это фильма мы спели песню? Как зовут главного героя этого фильма? Ребята, а какое произведение у нас связано с чудесами техники, то есть c человеком-роботом? Кто автор этой повести? А какими чудесами техники вы пользуетесь каждый день? Молодцы! На столе у меня карточки разделитесь на группы!  3.**Деление на группы с помощью карточек c "телефон", "ноутбук".**  4.Прогнозирование учащимися темы урока  **Тема нашего урока : Электронный мальчик по повести Евгения Велтистова "Приключения Электроника" ( урок-состязание) в 8 "А"классе**  **Сообщение цели урока урока: 1.** 8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэти-ческих произведений (фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта)  8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения.  **Слова учителя**: На уроке-состязании будут участвовать 2 группы. Урок-состязание состоит из 6 туров. В каждом туре участники выполняют задания и за правильный ответ получают баллы или будут оцениваться будут по дескрипторам. Лидеры групп на оценочных листах будут отмечать баллы учащихся, которые получают и выставляют их на табло.   Желаю всем участникам удачи!  6. **1 тур: « Знаешь ли ты?» Защита буктрейлеров.** По интерактивной доске представители групп защищают свои буктрейлеры**.**  Нашим участникам было дано опережающее домашнее задание . Каждая группа выбирает представителей, которые показывают свой буктрейлер, в котором они знакомят нас с вами с **повестью "Приключения Электроника"**и **автором** данного произведения **Евгением Велтистовым**. Они сами являются авторами и чтецами своих буктрейлеров. Время рассчитано на **2 минуты**. Оценивание по 10-ти бальной системе 5 баллов за содержание, 5 баллов за чтение текста. Взаимооценивание групп друг друга. Презентация участников .(Во время презентации показывается по очереди видео каждой группы -2 уч-ся )  ***Дескрипторы:***  ***- раскрывает содержание произведения,***  ***- подобранный материал соответствует тексту произведения,***  ***- не делает речевых ошибок в речи***  **6.Работа в парах .Краткий рассказ о писателе по хронологической таблице - 1 ученик из группы. Дается текст биографии писателя, по которой уч-ся заполняют хронологическую таблицу.**  **2 тур**.Продолжим состязание групп **приемом "Акрослово" - 1 группа**  Напишем существительное первая группа пишет свое слово , затем в вертикальном положении записываем слова-прилагательные.  Слова написаны на карточках у уч-ся.  Телефон -  ноутбук-  ***Дескрипторы:***  ***-правильно подбирают прилагательные,***  ***- соблюдают речевые нормы***  ***2 тур. Найдите соответствия. Словарная работа. Задание для 2 группы.* 1.**Конгресс А Вместилище для хранения чего-либо  2.Кибернетика Б это собрание ученых  3.Футляр В наука об автоматических системах управления одно из направлений кибернетики, в создание роботов  4.Контрабас Г устройство предназначенное для производства какого-либо вещества  5.Генератор Д самый большой музыкальный инструмент, похожий на скрипку  6.Нейлон Е мальчик -робот  7.Кибернетический мальчик Ж ученые ,которые изучают, конструируют элект ронные машины  8.Кибернетики З ткань похожая на шелк  **Самооценивание по слайду**  **3 тур. Работа с текстом. Освоение нового материала.**  **1.Первичное чтение текста с остановками.**  **2.Чтение отрывков текста учащимися.(Учитель обращает внимание на грамотность чтения.)**  **4 тур.Edutainment -**эффективное познание мира в игровой форме, т.е.обучение черезразлечение.Education- обучение,  Entertainment - развлечение. Применяется широко в Германии, Англии. Новый метод-познание мира в игровой форме.  Вывожу участникам из группы - чемодан, телефон, автомобиль - 1 группа. Какие проблемы у каждого из них? О чем они думают?  Каждая группа выражает проблемы неодушевленных предметов.  -Представьте себе, что вы **чемодан, телефон, автомобиль),**  ***Дескрипторы:***  ***- умеет правильно высказывать проблему изображаемого предмета произведения.***  ***- соблюдает речевые нормы***  **5 тур. Игра в литературный лабиринт. «Узнай героя произведения**» .Работа в группах. Игроки, чтобы выйти из литературного лабиринта должны определить персонажа произведения по данному отрывку.  **Задание на пятый тур.** На интерактивной доске будут написаны строки из произведений литературы. Наши участники читают про себя и отгадывают героя отрывка из произведения . За правильный ответ участник получает -5 баллов. Какая группа первой закончит и ответит правильно , те хлопают в ладоши. Выходят из лабиринта Внимание 1 задание!  ***Дескрипторы:***  ***-правильно определяет героя произведения,***  ***-правильно читает отрывок произведения.***  ***Всего 5 баллов.***  Вопрос 1- 1 группа.  **По отрывку произведения вспомните героя повести "Приключения Электроники".**  Курносый нос ,вихор на макушке, длинные ресницы. Синяя курточка, рубашка, летние брюки..("Приключения Электроника" - это Электроник- главный герой повести) -5 б.  Вопрос 2-2 группа  **Кому принадлежат слова? Вспомните персонажа из повести и его автора**  Сюрприз. Ты должен знать, что такое сюрприз Но об этом потом...А теперь одна необходимая процедура (Это слова профессора Громова - по повести "Приключения Электроника" - 5 б  Вопрос 3- 1 группа. **Кому принадлежат слова? Вспомните персонажа из повести его автора**  **Я чувствую себя хорошо! Правда немного трясло. Почему я должен был лежать в чемодане**?..( Это слова Электроника из повести "Приключения Электроника" Е.Велтистова) - 5 **б.**  Вопрос 4.- 2 группа **Кому принадлежат слова? Вспомните отрывок из произведения.**  Пустяки -отозвался он. Ну и ну...Как же вы справлялись профессор?.. (повесть"Приключения Электроника" - это директор гостиницы"Дубки" говорит о чемодане профессора) -5 б.  Взаимооценивание групп друг друга.  **Переходим к 6 туру «Умники и Умницы.**» **Работа в парах. Задание на 6 тур*.* Стратегия "Дерево предсказаний" «Закончи повесть». Работа индивидуальная.**  Затем обсуждают в группе и выбирают самые интересные 2 сказки. Взаимопроверка групп друга**. Задание 6 тура:** Уважаемые участники , в этом туре вы должны проявить свои творческие возможности и закончить сказку по ее началу.  Электроник расстается с другом Сережей Сыроежкиным. И он решается ....  **Время ограничено.Вы должны написать ее за 3 минуты. Приступаем к работе. Включается таймер на 3 минуты.**  ***Дескрипторы:***  ***- умеет последовательно излагать свои мысли***  ***- соблюдает речевые нормы при письме***  После прочтения своих сказок участниками групп и проверки друг друга , учитель желает чтобы в дальнейшем судьба у главного героя была счастливой, радостной.  **Учитель** : Пока подводятся итоги туров и подсчитывают очки . | | | **Мозговой штурм.Песня "Крылатые качели"**  Прогнозирование учащимися темы урока  Защита буктрейлеров  Лидеры оценивает участниц.  Время рассчитано на 2 минуты.  Взаимооценивание групп. Оценивание по 10-ти бальной системе . 5 баллов- за содержание, 5 баллов- за чтение текста.  **Хронологическая таблица**   |  |  | | --- | --- | | Задания | Жизнь и  творчество | | Дата рождения |  | | Внешний вид |  | | Род деятельности |  | | Годы учебы |  | | Годы творчества |  | | Жанр произведений |  | | Повести |  | | Последние годы жизни |  |   **Краткий рассказ о писателе по хронологической таблице .**  Прием «Акрослово»  ***Найдите соответствия. Словарная работа. Задание для 2 группы.***    **Самооценивание по слайду**  **Работа с текстом.**  **1.Первичное чтение текста с остановками.**  **2.Чтение отрывков текста учащимися.(Учитель обращает внимание на грамотность чтения.)**  **Edutainment -**эффективное познание мира в игровой форме, т.е.обучение черезразлечение.Education- обучение,  Entertainment - развлечение. Применяется широко в Германии, Англии. Новый метод-познание мира в игровой форме.  **Игра в литературный лабиринт. «Узнай героя произведения**»  https://www.crushpixel.com/big-static14/preview4/easy-maze-game-kids-puzzle-1556924.jpg  На интерактивной доске будут написаны строки из произведений литературы  ***За правильный ответ участник получает -10 баллов. 5 баллов за название произведения, 5 баллов за автора произведения.***  ***Презентация с вопросами***  Оценивание по баллам  9-8 -5 ,  7-6 - 4 ,  6 -5 ...-3 | карточки зеленые и желтые c рисунками телефона и ноутбука  Презентация  с темой,целями и эпиграфом урока  Буктрейлеры по повести "Приключения Электроника"  **хронологическая таблица**  ?  Полоски бумаг для записи прилагательных. Учащиеся пишут и клеют у доски.  **Задания для словарной работы**  **Найди соответствия**  **для 2 группы.**  **Edutainment -**эффективное познание мира в игровой форме, т.е.обучение черезразлечение.Education- обучение,  Ноутбуки с заданиями | | **Оценивание «Комплимент».**  **Оценивание по дескрипторам:**  Оценивание по 10-ти бальной системе .  5 баллов- за содержание, 5 баллов -за чтение текста.  ***Дескрипторы:***  ***- раскрывает содержание***  ***произведения,***  ***- подобранный материал соответствует тексту произведения,***  ***- не делает речевых ошибок в речи***  Взаимооценивание групп друг друга.  **Дескрипторы:**  - умеет выделить в тексте основную информацию,  - соблюдает речевые нормы  ***Дескрипторы:***  ***-правильно подбирать прилагательные,***  ***- соблюдают речевые нормы***  **Оценивание**. **Прием «Две звезды, одно пожелание».**  **Дескрипторы: 1.умеет правильно определять значения слов 2.понимает значение новых слов**  дескрипторы: - понимает содержание прозаического произведения, -участвует в диалоге по прочитанному тексту,  ***Дескрипторы:***  ***- умеет правильно высказывать проблему изображаемого предмета произведения.***  ***- соблюдает речевые нормы***  **Дескрипторы:**  - раскрывает содержание  произведения,  - подобран красочный материал,  - соблюдает речевые нормы  Дескрипторы:  За правильный ответ участник получает -10 баллов. 5 баллов -за название произведения, 5 баллов -за автора произведения.  ***Дескрипторы:***  ***-правильно определяет название произведения,***  ***-правильно находит автора произведения.***  ***Всего 10 баллов.***  ***5 баллов - название произведения,***  ***5 баллов -имя автора***  ***Дескрипторы:***  ***- - умеет последовательно излагать свои мысли***  ***- соблюдает речевые нормы при письме*** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Домашнее задание**. написать эссе о значении новых  технологий в жизни человека  **Рефлексия. Стратегия «Дерево успеха».** на стикерах пишут мнения об уроке. | | | **Для самостоятельного изучения предлагается «УС».** | Стикеры | | **Стратегия**  **«Дерево успеха».** на стикерах пишут мнения об уроке. |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | | | **Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями** | | |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | | Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». Самооценивание – «Лестница успеха» | Устанавливается межпредметная связь с зарубежной литературой. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Формирование бережного отношения к культурным ценностям, культурным традициям народа. Развитие интереса к классической литературе. | | |