**Краткосрочный план по русскому языку и литературе в 8 "А" классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации:** | **Осш.им.Б.Онтаева** |
| **Предмет:** | **Русский язык и литература** |
| **Раздел :** | **Значение труда в жизни человека и общества.** |
| **ФИО педагога:** | **Ербосынова К.А.** |
| **Дата:** | **29.04.2022 г.** |
| **Класс: 8 "А"** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: Электронный мальчик по повести Евгения Велтистова "Приключения Электроника" ( урок-состязание) в 8 "А"классе** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений (фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта) 8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения. |
| **Цели урока** | Расширять и углублять знания учащихся по предмету, продолжать формировать и развивать навыки устного спора, умение отстаивать свою точку зрения: развивать устную разговорную речь, обогащать словарный запас. Развивать познавательную среду, мышление, память, речь.   |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент**. Здравствуйте, уважаемые педагоги, гости и учащиеся! 1.Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит хоровое чтение четверостишья :"**Я есть всё прекрасное»**Посмотрите, ребята, друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем гостям здоровья, мира и добра.Положите руку на сердце и повторяйте за мной: Я есть любовь, Я есть воля,Я есть сила, Я есть добро,Я есть Человек, Я есть всё прекрасное.Всё зависит от меня, Всё в моих руках.– Ребята, надеюсь, что у вас поднялось хорошее настроение и это ощущение вы сохраните до конца урока. |  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Интерактивная доска | **Психологический настрой.** **Прием «Я есть все прекрасное»****Картинки по запросу картинки хорошее настроение** **ф/о** |
| **Середина урока** | **II. Актуализация знаний.****2.Мозговой штурм. Предлагаю спеть песню "Крылатые качели"**.Ребята , кто знает из какого это фильма мы спели песню? Как зовут главного героя этого фильма? Ребята, а какое произведение у нас связано с чудесами техники, то есть c человеком-роботом? Кто автор этой повести? А какими чудесами техники вы пользуетесь каждый день? Молодцы! На столе у меня карточки разделитесь на группы! 3.**Деление на группы с помощью карточек c "телефон", "ноутбук".**4.Прогнозирование учащимися темы урока**Тема нашего урока : Электронный мальчик по повести Евгения Велтистова "Приключения Электроника" ( урок-состязание) в 8 "А"классе** **Сообщение цели урока: 1.** 8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэти-ческих произведений (фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта) 8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения. 5.Ребята,как вы понимаете эпиграф сегодняшнего урока : **«*Придет время, когда наука опередит фантазию.*» (Жюль Верн)** **Слова учителя**: На уроке-состязании будут участвовать 2 группы. Урок-состязание состоит из 6 туров. В каждом туре участники выполняют задания и за правильный ответ получают баллы или будут оцениваться по дескрипторам. Лидеры групп на оценочных листах будут отмечать баллы учащихся, которые получают и выставляют их на табло.   Желаю всем участникам удачи! 6. **1 тур: « Знаешь ли ты?» Защита буктрейлеров.** По интерактивной доске представители групп защищают свои буктрейлеры**.**Нашим участникам было дано опережающее домашнее задание . Каждая группа выбирает представителей, которые показывают свой буктрейлер, в котором они знакомят нас с вами с **повестью "Приключения Электроника"**и **автором** данного произведения **Евгением Велтистовым**. Они сами являются авторами и чтецами своих буктрейлеров. **Время рассчитано на 2 минуты.** Оценивание по 10-ти бальной системе 5 баллов за содержание, 5 баллов за чтение текста. Взаимооценивание групп друг друга. Презентация участников .(Во время презентации показывается по очереди видео каждой группы -2 уч-ся )***Дескрипторы:*** ***- раскрывает содержание произведения,******- подобранный материал соответствует тексту произведения,******- не делает речевых ошибок в речи*****6.Работа в парах .Краткий рассказ о писателе по хронологической таблице - 1 ученик из группы. Дается текст биографии писателя, по которой уч-ся заполняют хронологическую таблицу.****2 тур**.Продолжим состязание групп **приемом "Акрослово" - 1 группа** Напишем существительное первая группа пишет свое слово , затем в вертикальном положении записываем слова-прилагательные.Слова написаны на карточках у уч-ся.Телефон - ноутбук-***Дескрипторы:*** ***-правильно подбирают прилагательные,******- соблюдают речевые нормы******2 тур. Найдите соответствия. Словарная работа. Задание для 2 группы.* 1.**Конгресс **А** .Вместилище для хранения чего-либо2.Кибернетика  **Б.** это собрание ученых3.Футляр  **В.** наука об автоматических системах управления одно из направлений кибернетики, в создание роботов 4.Контрабас  **Г.** устройство предназначенное для производства какого-либо вещества5.Генератор  **Д .** самый большой музыкальный инструмент, похожий на скрипку6.Нейлон **Е.**  мальчик -робот7.Кибернетический мальчик **Ж.** ученые ,которые изучают, конструируют элект ронные машины 8.Кибернетики **З.** ткань похожая на шелк  **Самооценивание по слайду** **3 тур. Работа с текстом. Освоение нового материала.****1.Первичное чтение текста с остановками.****2.Чтение отрывков текста учащимися.(Учитель обращает внимание на грамотность чтения.)****4 тур.Edutainment -**эффективное познание мира в игровой форме, т.е.обучение черезразлечение.Education- обучение,Entertainment - развлечение. Применяется широко в Германии, Англии. Новый метод-познание мира в игровой форме.Вывожу участников из групп - чемодан, телефон, автомобиль - 1 группа. Какие проблемы у каждого из них? О чем они думают?Каждая группа выражает проблемы неодушевленных предметов.-Представьте себе, что вы **чемодан, телефон, автомобиль),** ***Дескрипторы:*** ***- умеет правильно высказывать проблему изображаемого предмета произведения.******- соблюдает речевые нормы*** **4 тур: Стратегия«Грамматическая Минутка ». Тестовые задания.** В этом туре мы будем отвечать на вопросы по своим телефонам с помощью сайта -приложения **"Quizizz"** вопрос. Мы с вами поработаем над готовыми тестами по интернету. Вопросы засчитывать и отмечать правильные ответы будем на слайде интерактивной доски. Лидер группы открывает приложение и начинает игру. Если участники готовы, то мы начнем игру.  2 группа.Внимание вопрос: 1.Сколько букв в русском языке? 2.Поставьте ударение в словах автор, костер? 3.Сколько гласных **букв** в русском языке? 4.Сколько **согласных букв** в русском языке? 5.Сколько согласных **звуков** в русском языке? 6.Какие буквы **не обозначают** звуки? 7.**Шипяшие** буквы.8**.Сонорные** буквы.9.Как определить **слоги** в словах? 10.Назови слово с **одним** слогом?***Дескрипторы: - правильно отвечает на вопросы, быстро реагирует на темп игры.***Участникам игры спасибо**!****5 тур. Игра в литературный лабиринт. «Узнай героя произведения**» .Работа в группах. Игроки, чтобы выйти из литературного лабиринта должны определить персонажа произведения по данному отрывку. **Задание на пятый тур.** На интерактивной доске написаны строки из произведения ,которое должны отгадать уч-ся. Наши участники читают про себя и отгадывают героя отрывка из произведения . За правильный ответ участник получает -5 баллов. Какая группа первой закончит и ответит правильно , те хлопают в ладоши. Выходят из лабиринта Внимание 1 задание! ***Дескрипторы:******-правильно определяет героя произведения,******-правильно читает отрывок произведения.******Всего 5 баллов.***Вопрос 1- 1 группа.**По отрывку произведения вспомните героя повести "Приключения Электроники".**Курносый нос ,вихор на макушке, длинные ресницы. Синяя курточка, рубашка, летние брюки..("Приключения Электроника" - это Электроник- главный герой повести) -2 б.Вопрос 2-2 группа**Кому принадлежат слова? Вспомните персонажа из повести и его автора**Сюрприз. Ты должен знать, что такое сюрприз Но об этом потом...А теперь одна необходимая процедура (Это слова профессора Громова - по повести "Приключения Электроника" - 2 бВопрос 3- 1 группа. **Кому принадлежат слова? Вспомните персонажа из повести его автора****Я чувствую себя хорошо! Правда немного трясло. Почему я должен был лежать в чемодане?..( Это слова Электроника из повести "Приключения Электроника" Е.Велтистова) - 2 б.**Вопрос 4.- 2 группа **Кому принадлежат слова? Вспомните отрывок из произведения.**Пустяки -отозвался он. Ну и ну...Как же вы справлялись профессор?.. (повесть"Приключения Электроника" - это директор гостиницы"Дубки" говорит о чемодане профессора) -2 б. Взаимоценивание групп друг друга. **Переходим к 6 туру «Умники и Умницы.**» **Работа в парах. Задание на 6 тур.**- Уважаемые участники, в этом туре вы должны будете ответить на тестовые задания по прочитанному отрывку **-1** группа. На это задание отводится 3 минуты.***Дескрипторы:******-правильно определяет ответы заданий,*** Благодарим за участие! Вы играли достойно! - **6 тур. Стратегия "Дерево предсказаний" «Закончи повесть». Работа индивидуальная.****Затем обсуждают в группе и выбирают самые интересные 2 сказки. Взаимопроверка групп друга.Задание 6 тура: Уважаемые** участники , в этом туре вы должны проявить свои творческие возможности и закончить сказку по ее началу.  Электроник расстается с другом Сережей Сыроежкиным. И он решается ....**Время ограничено.Вы должны написать ее за 3 минуты. Приступаем к работе. Включается таймер на 3 минуты.*****Дескрипторы:*** ***- умеет последовательно излагать свои мысли*** ***- соблюдает речевые нормы при письме***После прочтения своих сказок участниками групп и проверки друг друга , учитель желает чтобы в дальнейшем судьба у главного героя была счастливой, радостной.**Учитель** : Подводятся итоги туров и подсчитывают очки . | **Мозговой штурм.Песня "Крылатые качели"**Прогнозирование учащимися темы урокаЭпиграф: **«*Придет время, когда наука опередит фантазию.*» (Жюль Верн)**Защита буктрейлеровЛидеры оценивает участниц.Время рассчитано на 2 минуты. Взаимооценивание групп. Оценивание по 10-ти бальной системе . 5 баллов- за содержание, 5 баллов- за выразительное чтение текста.**Хронологическая таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Жизнь и творчество  |
| Дата рождения |  |
| Внешний вид |  |
| Род деятельности |  |
| Годы учебы |  |
| Годы творчества |  |
| Жанр произведений |  |
| Повести |  |
| Последние годы жизни  |  |

**Краткий рассказ о писателе по хронологической таблице .**Прием «Акрослово»***Найдите соответствия. Словарная работа. Задание для 2 группы.*** **Самооценивание по слайду****Работа с текстом.** **1.Первичное чтение текста с остановками.****2.Чтение отрывков текста учащимися.(Учитель обращает внимание на грамотность чтения.)****Edutainment -**эффективное познание мира в игровой форме, т.е.обучение черезразлечение.Education- обучение,Entertainment - развлечение. Применяется широко в Германии, Англии. Новый метод-познание мира в игровой форме.**4 тур: Стратегия«Грамматическая Минутка ». Тестовые задания.** В этом туре мы будем отвечать на вопросы по своим телефонам с помощью сайта -приложения **"Quizizz"** вопрос.В этом туре мы будем отвечать на вопросы по своим телефонам с помощью сайта " **Quizizz** " вопрос. Мы с вами поработаем над разделом "Фонетика".Вопросы засчитывать и отмечать правильные ответы будем на слайде интерактивной доски.**Игра в литературный лабиринт. «Узнай героя произведения**»https://www.crushpixel.com/big-static14/preview4/easy-maze-game-kids-puzzle-1556924.jpg На интерактивной доске написаны строки из произведения, которое должны отгадать уч-ся***За правильный ответ участник получает -2 балла. 1 балл за название произведения, 1 балл за автора произведения.******Презентация с вопросами***Оценивание по баллам  9-8 -5 ,7-6 - 4 , 6 -5 ...-3 | карточки зеленые и желтые c рисунками телефона и ноутбукаПрезентацияс темой, целями и эпиграфом урокаБуктрейлеры по повести "Приключения Электроника".Опережающе домашнее задание.**хронологическая таблица**Полоски бумаг для записи прилагательных. Учащиеся пишут и клеют у доски. **Задания для словарной работы** **Найди соответствия****для 2 группы.****Edutainment -**эффективное познание мира в игровой форме, т.е.обучение черезразлечение.Education- обучение,**Стратегия«Грамматическая Минутка ». Тестовые задания**сайта -приложения **"Quizizz"**Сайт **"Guzzis"** вопросы для игры Ноутбуки с заданиями | **Оценивание «Комплимент».****Оценивание по дескрипторам:**Оценивание по 10-ти бальной системе .5 баллов- за содержание, 5 баллов -за чтение текста. ***Дескрипторы:*** ***- раскрывает содержание*** ***произведения,******- подобранный материал соответствует тексту произведения,******- не делает речевых ошибок в речи***Взаимооценивание групп друг друга.**Дескрипторы:** - умеет выделить в тексте основную информацию,- соблюдает речевые нормы***Дескрипторы:*** ***-правильно подбирать прилагательные,******- соблюдают речевые нормы*****Оценивание**. **Прием «Две звезды, одно пожелание».****Дескрипторы:1.умеет правильно определять значения слов2.понимает значение новых слов**дескрипторы: - понимает содержание прозаического произведения,-участвует в диалоге по прочитанному тексту,***Дескрипторы:*** ***- умеет правильно высказывать проблему изображаемого предмета произведения.******- соблюдает речевые нормы*** **Дескрипторы:** - раскрывает содержание произведения,- подобран красочный материал,- соблюдает речевые нормыДескрипторы: За правильный ответ участник получает -2 балла. 1 балл -за название произведения, 1 балл -за автора произведения.***Дескрипторы:******-правильно определяет название произведения,******-правильно находит автора произведения.******Всего 2 балла.******1 балл - название произведения,******1 балл -имя автора******Дескрипторы:*** ***- - умеет последовательно излагать свои мысли*** ***- соблюдает речевые нормы при письме*** |
| **Конец урока** **5 мин.** | **Домашнее задание**. написать эссе о значении новых технологий в жизни человека**Рефлексия. Стратегия «Дерево успеха».** на стикерах пишут мнения об уроке. | **Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**  | Стикеры | **Стратегия**  **«Дерево успеха».** на стикерах пишут мнения об уроке. |
| **Дифференциация** **Как вы планируете поддерживать учащихся**  | **Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями** |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». Самооценивание – «Лестница успеха» | Устанавливается межпредметная связь с зарубежной литературой. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Формирование бережного отношения к культурным ценностям, культурным традициям народа. Развитие интереса к классической литературе. |

7. **Математическая минутка**: Сколько лет дедушке, если внукам-близнецам столько, сколько их отцу. А если сложить возраст внуков-близнецов и их отца, то выйдет возраст дедушки. Надо сказать слово дедушка на трех языках и определить возраст дедушки.

***Дескрипторы:***

***- правильно отгадывает слово,***

***- умеет сказать отгадку на трех языках***

"Проверила" Абилдабекова К.К.

**Краткосрочный план по русскому языку и литературе в 8 классе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование организации:** | **Осш.им.Б.Онтаева** |
| **Предмет:** | **Русский язык и литература** |
| **Раздел :** | **Значение труда в жизни человека и общества.** |
| **ФИО педагога:** | **Ербосынова К.А.** |
| **Дата:** | **29.04.2022 г.** |
| **Класс: 8 "Ә"** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: Электронный мальчик**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений (фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта)8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения |
| **Цели урока** | Расширять и углублять знания учащихся по предмету, продолжать формировать и развивать навыки устного спора, умение отстаивать свою точку зрения: развивать устную разговорную речь, обогащать словарный запас. Развивать познавательную среду, мышление, память, речь.   |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока**  | **I. Организационный момент**. Здравствуйте, уважаемые педагоги, гости и учащиеся! 1.Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит хоровое чтение четверостишья :"**Я есть всё прекрасное»**- Ребята, надеюсь, что у вас поднялось хорошее настроение и это ощущение вы сохраните до конца урока. |  Посмотрите друг на друга – улыбнитесь! | Интерактивная доска | **Психологический настрой.** **Прием «Я есть все прекрасное»****Картинки по запросу картинки хорошее настроение** **ф/о** |
| **Середина урок** | **II. Актуализация знаний.****2.Мозговой штурм. Предлагаю спеть песню "Крылатые качели"**.Ребята , кто знает из какого это фильма мы спели песню? Как зовут главного героя этого фильма? Ребята, а какое произведение у нас связано с чудесами техники, то есть c человеком-роботом? Кто автор этой повести? А какими чудесами техники вы пользуетесь каждый день? Молодцы! На столе у меня карточки разделитесь на группы! 3.**Деление на группы с помощью карточек c "телефон", "ноутбук".**4.Прогнозирование учащимися темы урока**Тема нашего урока : Электронный мальчик по повести Евгения Велтистова "Приключения Электроника" ( урок-состязание) в 8 "А"классе** **Сообщение цели урока урока: 1.** 8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэти-ческих произведений (фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта) 8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения. **Слова учителя**: На уроке-состязании будут участвовать 2 группы. Урок-состязание состоит из 6 туров. В каждом туре участники выполняют задания и за правильный ответ получают баллы или будут оцениваться будут по дескрипторам. Лидеры групп на оценочных листах будут отмечать баллы учащихся, которые получают и выставляют их на табло.   Желаю всем участникам удачи! 6. **1 тур: « Знаешь ли ты?» Защита буктрейлеров.** По интерактивной доске представители групп защищают свои буктрейлеры**.**Нашим участникам было дано опережающее домашнее задание . Каждая группа выбирает представителей, которые показывают свой буктрейлер, в котором они знакомят нас с вами с **повестью "Приключения Электроника"**и **автором** данного произведения **Евгением Велтистовым**. Они сами являются авторами и чтецами своих буктрейлеров. Время рассчитано на **2 минуты**. Оценивание по 10-ти бальной системе 5 баллов за содержание, 5 баллов за чтение текста. Взаимооценивание групп друг друга. Презентация участников .(Во время презентации показывается по очереди видео каждой группы -2 уч-ся )***Дескрипторы:*** ***- раскрывает содержание произведения,******- подобранный материал соответствует тексту произведения,******- не делает речевых ошибок в речи*****6.Работа в парах .Краткий рассказ о писателе по хронологической таблице - 1 ученик из группы. Дается текст биографии писателя, по которой уч-ся заполняют хронологическую таблицу.****2 тур**.Продолжим состязание групп **приемом "Акрослово" - 1 группа** Напишем существительное первая группа пишет свое слово , затем в вертикальном положении записываем слова-прилагательные.Слова написаны на карточках у уч-ся.Телефон - ноутбук-***Дескрипторы:*** ***-правильно подбирают прилагательные,******- соблюдают речевые нормы******2 тур. Найдите соответствия. Словарная работа. Задание для 2 группы.* 1.**Конгресс А Вместилище для хранения чего-либо2.Кибернетика Б это собрание ученых3.Футляр В наука об автоматических системах управления одно из направлений кибернетики, в создание роботов 4.Контрабас Г устройство предназначенное для производства какого-либо вещества5.Генератор Д самый большой музыкальный инструмент, похожий на скрипку6.Нейлон Е мальчик -робот7.Кибернетический мальчик Ж ученые ,которые изучают, конструируют элект ронные машины 8.Кибернетики З ткань похожая на шелк  **Самооценивание по слайду** **3 тур. Работа с текстом. Освоение нового материала.****1.Первичное чтение текста с остановками.****2.Чтение отрывков текста учащимися.(Учитель обращает внимание на грамотность чтения.)****4 тур.Edutainment -**эффективное познание мира в игровой форме, т.е.обучение черезразлечение.Education- обучение,Entertainment - развлечение. Применяется широко в Германии, Англии. Новый метод-познание мира в игровой форме.Вывожу участникам из группы - чемодан, телефон, автомобиль - 1 группа. Какие проблемы у каждого из них? О чем они думают?Каждая группа выражает проблемы неодушевленных предметов.-Представьте себе, что вы **чемодан, телефон, автомобиль),** ***Дескрипторы:*** ***- умеет правильно высказывать проблему изображаемого предмета произведения.******- соблюдает речевые нормы*** **5 тур. Игра в литературный лабиринт. «Узнай героя произведения**» .Работа в группах. Игроки, чтобы выйти из литературного лабиринта должны определить персонажа произведения по данному отрывку. **Задание на пятый тур.** На интерактивной доске будут написаны строки из произведений литературы. Наши участники читают про себя и отгадывают героя отрывка из произведения . За правильный ответ участник получает -5 баллов. Какая группа первой закончит и ответит правильно , те хлопают в ладоши. Выходят из лабиринта Внимание 1 задание! ***Дескрипторы:******-правильно определяет героя произведения,******-правильно читает отрывок произведения.******Всего 5 баллов.***Вопрос 1- 1 группа.**По отрывку произведения вспомните героя повести "Приключения Электроники".**Курносый нос ,вихор на макушке, длинные ресницы. Синяя курточка, рубашка, летние брюки..("Приключения Электроника" - это Электроник- главный герой повести) -5 б.Вопрос 2-2 группа**Кому принадлежат слова? Вспомните персонажа из повести и его автора**Сюрприз. Ты должен знать, что такое сюрприз Но об этом потом...А теперь одна необходимая процедура (Это слова профессора Громова - по повести "Приключения Электроника" - 5 бВопрос 3- 1 группа. **Кому принадлежат слова? Вспомните персонажа из повести его автора****Я чувствую себя хорошо! Правда немного трясло. Почему я должен был лежать в чемодане**?..( Это слова Электроника из повести "Приключения Электроника" Е.Велтистова) - 5 **б.**Вопрос 4.- 2 группа **Кому принадлежат слова? Вспомните отрывок из произведения.**Пустяки -отозвался он. Ну и ну...Как же вы справлялись профессор?.. (повесть"Приключения Электроника" - это директор гостиницы"Дубки" говорит о чемодане профессора) -5 б. Взаимооценивание групп друг друга. **Переходим к 6 туру «Умники и Умницы.**» **Работа в парах. Задание на 6 тур*.* Стратегия "Дерево предсказаний" «Закончи повесть». Работа индивидуальная.**Затем обсуждают в группе и выбирают самые интересные 2 сказки. Взаимопроверка групп друга**.Задание 6 тура:** Уважаемые участники , в этом туре вы должны проявить свои творческие возможности и закончить сказку по ее началу.  Электроник расстается с другом Сережей Сыроежкиным. И он решается ....**Время ограничено.Вы должны написать ее за 3 минуты. Приступаем к работе. Включается таймер на 3 минуты.*****Дескрипторы:*** ***- умеет последовательно излагать свои мысли*** ***- соблюдает речевые нормы при письме***После прочтения своих сказок участниками групп и проверки друг друга , учитель желает чтобы в дальнейшем судьба у главного героя была счастливой, радостной.**Учитель** : Пока подводятся итоги туров и подсчитывают очки . | **Мозговой штурм.Песня "Крылатые качели"**Прогнозирование учащимися темы урокаЗащита буктрейлеровЛидеры оценивает участниц.Время рассчитано на 2 минуты. Взаимооценивание групп. Оценивание по 10-ти бальной системе . 5 баллов- за содержание, 5 баллов- за чтение текста.**Хронологическая таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| Задания | Жизнь и творчество  |
| Дата рождения |  |
| Внешний вид |  |
| Род деятельности |  |
| Годы учебы |  |
| Годы творчества |  |
| Жанр произведений |  |
| Повести |  |
| Последние годы жизни  |  |

**Краткий рассказ о писателе по хронологической таблице .**Прием «Акрослово»***Найдите соответствия. Словарная работа. Задание для 2 группы.*** **Самооценивание по слайду****Работа с текстом.** **1.Первичное чтение текста с остановками.****2.Чтение отрывков текста учащимися.(Учитель обращает внимание на грамотность чтения.)****Edutainment -**эффективное познание мира в игровой форме, т.е.обучение черезразлечение.Education- обучение,Entertainment - развлечение. Применяется широко в Германии, Англии. Новый метод-познание мира в игровой форме.**Игра в литературный лабиринт. «Узнай героя произведения**»https://www.crushpixel.com/big-static14/preview4/easy-maze-game-kids-puzzle-1556924.jpg На интерактивной доске будут написаны строки из произведений литературы***За правильный ответ участник получает -10 баллов. 5 баллов за название произведения, 5 баллов за автора произведения.******Презентация с вопросами***Оценивание по баллам  9-8 -5 ,7-6 - 4 , 6 -5 ...-3 | карточки зеленые и желтые c рисунками телефона и ноутбукаПрезентацияс темой,целями и эпиграфом урокаБуктрейлеры по повести "Приключения Электроника"**хронологическая таблица**?Полоски бумаг для записи прилагательных. Учащиеся пишут и клеют у доски. **Задания для словарной работы** **Найди соответствия****для 2 группы.****Edutainment -**эффективное познание мира в игровой форме, т.е.обучение черезразлечение.Education- обучение, Ноутбуки с заданиями | **Оценивание «Комплимент».****Оценивание по дескрипторам:**Оценивание по 10-ти бальной системе .5 баллов- за содержание, 5 баллов -за чтение текста. ***Дескрипторы:*** ***- раскрывает содержание*** ***произведения,******- подобранный материал соответствует тексту произведения,******- не делает речевых ошибок в речи***Взаимооценивание групп друг друга.**Дескрипторы:** - умеет выделить в тексте основную информацию,- соблюдает речевые нормы***Дескрипторы:*** ***-правильно подбирать прилагательные,******- соблюдают речевые нормы*****Оценивание**. **Прием «Две звезды, одно пожелание».****Дескрипторы:1.умеет правильно определять значения слов2.понимает значение новых слов**дескрипторы: - понимает содержание прозаического произведения,-участвует в диалоге по прочитанному тексту,***Дескрипторы:*** ***- умеет правильно высказывать проблему изображаемого предмета произведения.******- соблюдает речевые нормы*** **Дескрипторы:** - раскрывает содержание произведения,- подобран красочный материал,- соблюдает речевые нормыДескрипторы: За правильный ответ участник получает -10 баллов. 5 баллов -за название произведения, 5 баллов -за автора произведения.***Дескрипторы:******-правильно определяет название произведения,******-правильно находит автора произведения.******Всего 10 баллов.******5 баллов - название произведения,******5 баллов -имя автора******Дескрипторы:*** ***- - умеет последовательно излагать свои мысли*** ***- соблюдает речевые нормы при письме*** |
| **Конец урока** **5 мин.** | **Домашнее задание**. написать эссе о значении новых технологий в жизни человека**Рефлексия. Стратегия «Дерево успеха».** на стикерах пишут мнения об уроке. | **Для самостоятельного изучения предлагается «УС».**  | Стикеры | **Стратегия**  **«Дерево успеха».** на стикерах пишут мнения об уроке. |
| **Дифференциация** **Как вы планируете поддерживать учащихся**  | **Оценивание Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи Соблюдение СанПиН ИКТ-компетентность Связи с ценностями** |
| – Учащимся можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. Учащимся, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | Самооценивание индивидуальной работы согласно дескрипторам, обратная связь с учителем. Оценивание учителя – «Устная похвала». Самооценивание – «Лестница успеха» | Устанавливается межпредметная связь с зарубежной литературой. Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть презентацию. Формирование бережного отношения к культурным ценностям, культурным традициям народа. Развитие интереса к классической литературе. |